

SOP DE DRIEMASTER

1. ALGEMEEN

Naam school:	De Driemaster
Directie:	Michelle Brown
Interne begeleiding:	Ramona Westmaas
Bestuur:	Stichting Prisma Almere
Samenwerkingsverband:	Passend onderwijs Almere, www.passendonderwijs-almere.nl

2. VISIE, MISSIE EN AMBITIES

‘Goed onderwijs in kennis en vaardigheden’

De Driemaster is een Christelijke ontmoetingschool met ongeveer 175 leerlingen verdeeld over 8 groepen, waaronder 3 combinatiegroepen. Wij willen dat alle kinderen en ouders zich op onze school welkom voelen. Door de kleinschaligheid is de sfeer persoonlijk. Op De Driemaster waarderen we de verscheidenheid tussen mensen en geven we ruimte voor iedereen. Samen met de kinderen, ouders en leerkrachten vormen we De Driemaster. De christelijke identiteit is ons vertrekpunt. Vanuit de Bijbelverhalen gaan we in gesprek met de kinderen en stimuleren we het gesprek tussen kinderen. Er is aandacht voor andere geloven en wederzijds respect is van groot belang.

Een veilig pedagogisch klimaat zien wij als voorwaarde om optimaal tot leren te kunnen komen. De Driemaster is een Vreedzame School en werkt met het programma van De Vreedzame school. We beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor verschillen tussen mensen. De Driemaster biedt een veilig en uitdagend leerklimaat, door middel van gedifferentieerd onderwijs, investeren in relaties, een open houding en leren van en met elkaar omdat ieder mens waardevol is en de mogelijkheid moet krijgen zich, cognitief en sociaal emotioneel, zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Kernwaarden die voor ons centraal staan zijn: duidelijk, betrokken, doelgericht, betrouwbaar en samenwerken. Binnen De Driemaster willen we doelgericht werken. Bij het stellen van een doel worden kinderen en ouders betrokken. Als we samenwerken bereiken we meer. Dit geldt zowel voor school en ouders als kinderen onderling. Daarin willen we duidelijk zijn in wat we van elkaar verwachten en worden we betrouwbare partners van elkaar. Ouders en leerkrachten voelen zich partners in onderwijs en opvoeding en zijn wederzijds afhankelijk van elkaar. Het kind staat centraal, waarbij de ouder de ervaringsdeskundige en de leerkracht de professional is.

Op De Driemaster besteden we veel tijd aan taal en rekenen. Goede reken- en taalvaardigheden zijn voor kinderen belangrijk om goed door te kunnen stromen naar het Voortgezet Onderwijs. De wereld oriënterende, creatieve en expressieve vakgebieden bieden wij vanaf groep 4 aan met Leskracht. Leskracht staat voor vraaggericht onderwijs waarin (onderzoeks)vragen van kinderen in combinatie met inhoudelijke doelen leidend zijn. Kinderen werken in betekenisvolle en levensechte thema's en leren de 'echte' wereld te ontdekken.

In de groepen 0-1-2 wordt er binnen een betekenisvolle, rijke leeromgeving spelenderwijs gewerkt aan de ontwikkeling van allerlei vaardigheden en doelen. Er wordt ongeveer 6-8 weken gewerkt rondom één thema. Kinderen denken mee over de invulling ervan in de groep. In groep 3 wordt de combinatie gemaakt tussen methodisch werken voor schrijven, lezen en rekenen en thematisch werken en spel.

Op De Driemaster willen wij met ons onderwijs aansluiten bij de onderwijs-ondersteuningsbehoeften van de kinderen. De stimulerende factoren, mogelijke belemmerende factoren en de onderwijs- ondersteuningsbehoeften van kinderen worden in kaart gebracht en beschreven in het groepsoverzicht. Kinderen en ouders worden betrokken bij het in kaart brengen van de onderwijs-ondersteuningsbehoeften.

Op De Driemaster streven we er naar om de ondersteuning en begeleiding voor leerlingen vooral in de groep te laten plaatsvinden, door de leerkracht (leerkracht als regisseur van de groep). De leerkracht richt de organisatie van de groep (klassenmanagement) zo in dat de ondersteuning en begeleiding aan leerlingen optimaal kan worden geboden. Om dit te kunnen realiseren, is het accent op preventieve zorg van belang. Vroeg signalering staat hierbij centraal, waarbij signalen in de onderbouw aanleiding geven voor een grondige analyse van de onderwijsbehoeften. Er zijn twee leerkrachtondersteuners werkzaam (parttime) op De Driemaster om de leerkracht in de groep te ondersteunen en/of met groepjes leerlingen buiten de groep te werken aan gerichte leerdoelen.

3. BESCHRIJVING VAN DE BASISONDERSTEUNING

<p>Welke begeleiding en ondersteuning krijgen de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd).</p>	<p>Onze didactische begeleiding sluit aan bij de hulpvraag van de leerling. We bieden instructie (vanuit het directe instructiemodel) op maat, d.w.z. op drie niveaus per leerjaar, afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling. Alle leerlingen doen mee aan de start van de instructie. Daarna gaan de leerlingen de leerstof op eigen niveau zelfstandig verwerken, waarbij de leerlingen die dit nodig hebben verlengde instructie krijgen en de verdiepingsgroep uitdagende opdrachten en verdiepingsstof krijgen. Op De Driemaster hebben we hoge verwachtingen van leerlingen en willen we leerlingen zo lang mogelijk mee laten doen met de doelen van de groep. De zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW) zijn de leidraad binnen ons onderwijs en de ondersteuningsstructuur.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de Driemaster voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Het plannen en volgen van de ontwikkelingen van de leerlingen gebeurt met behulp van het groepsplan.</p> <p>Wanneer zichtbaar wordt dat een leerling voor één of meerdere vakgebieden de einddoelen van groep 8 niet gaat behalen wordt er in principe vanaf groep 6 gewerkt met een ontwikkelingsperspectief (OPP). In het OPP beschrijft de school de doelen die een leerling kan halen.</p>

<p>Welke ondersteuning/ expertise bieden we samen met partners?</p>	<p>Het laat zien naar welk vervolgonderwijs de school, samen met de leerling en diens ouders toewerkt. Wanneer de Driemaster echter denkt dat een OPP voor het eind van groep 6 al nodig is, zal er overleg zijn tussen school en ouders. Ter ondersteuning kan een intelligentietest aangevraagd worden.</p> <p>Binnen De Driemaster zijn onderwijsassistenten aanwezig om de leerkracht in de groep te ondersteunen en/of met groepjes leerlingen buiten de groep te werken aan gerichte leerdoelen. De inzet van de onderwijsassistenten wordt bepaald naar gelang de groepssamenstelling en de onderwijsbehoeften binnen een groep. De inzet van de onderwijsassistenten gaat in overleg met de intern begeleider.</p> <p>Leerlingen kunnen met toestemming en aanwezigheid van ouders worden ingebracht in het Multidisciplinair advies team (ZAT) waarbij de schoolarts, Passend Onderwijs Almere, Schoolmaatschappelijk werk en IB-ers van de scholen in de wijk aanwezig zijn.</p> <p>Binnen De Driemaster wordt er samengewerkt met de volgende partners:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consultatiebureau; • Jeugdgezondheidszorg (GGD); • Voor- en vroegschoolse opvang; • Kinderdagverblijf/peuterspeelzaal; • Opvoedingsondersteuning; • Logopedie/fysiotherapie/ ergotherapie; • Schoolmaatschappelijk werk(SMW); • Leerplichtambtenaar; • Wijkteam; • Veilig thuis; • Experts/ begeleiders van Passend Onderwijs Almere; • Bureau Jade; • Oké op school; • Het RID; • SBO-scholen en SO-scholen;
--	--

3.1 LEERLINGEN MET LEES- EN SPELLINGSPROBLEMEN EN DYSLEXIE

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen?</p>	<p>Lezen is een vak dat veel aandacht krijgt op De Driemaster. We werken met de nieuwste versie van de leesmethode Veilig leren lezen in groep 3. Vanaf groep 4 werken we met de methode Estafette 3. We stimuleren het leesplezier en we hebben een boekencollectie in onze schoolbibliotheek tot onze beschikking. Voor leerlingen die</p>
--	--

<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>extra begeleiding nodig hebben, zetten wij structurele hulp in. Vanaf groep 1 zetten wij, indien nodig, het dyslexie protocol in.</p> <p>In het intakeformulier wordt de vraag gesteld of er in de familie dyslexie voorkomt en of er eventuele problemen in de vroege taalontwikkeling aanwezig zijn.</p> <p>Op zorgniveau wordt er 4 keer per week 15 minuten extra gelezen in de klas. Voor leerlingen die meer intensieve begeleiding nodig hebben, wordt de route van Estafette gevolgd voor zwakke lezers.</p> <p>BOUW is een preventief computergestuurd interventieprogramma om de problemen met leesachterstanden, laaggeletterdheid en dyslexie effectief terug te dringen bij risicoleerlingen in groep 2 t / m 4.</p> <p>(Luister)boeken voor leerlingen met leesproblemen.</p> <p>Pre-teaching van teksten van begrijpend lezen.</p> <p>Kurzweil: compenserende software voor lees-en schrijfproblemen. Kurzweil heft belemmeringen op die worden ervaren bij teksten lezen, schrijven en begrijpen. Kurzweil wordt ingezet in de bovenbouw vanaf groep 6.</p> <p>Leerlingen met een dyslexieverklaring krijgen extra tijd bij toetsen en inzet van digitale software (spraakondersteuning/voorleesfunctie) van toetsen. Daarnaast krijgen ze de mogelijkheid om Engelse toetsen mondeling af te nemen.</p> <p>De mogelijkheid om spelling (dictee) op de computer/tablet te maken.</p> <p>Wij werken samen met de volgende partners:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regionaal instituut voor dyslexie/dyscalculie (RID); • Pedagogische dienst IJsselgroep, PDIJ. • Lees experts vanuit Passend Onderwijs Almere • Leerkracht met expertise op het gebied van lezen en spelling. • Intern begeleider met expertisen op het gebied van dyslexie
<p>Welke samenwerkingspartners kunnen we inzetten</p>	<p>De mogelijkheid om spelling (dictee) op de computer/tablet te maken.</p> <p>Wij werken samen met de volgende partners:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regionaal instituut voor dyslexie/dyscalculie (RID); • Pedagogische dienst IJsselgroep, PDIJ. • Lees experts vanuit Passend Onderwijs Almere • Leerkracht met expertise op het gebied van lezen en spelling. • Intern begeleider met expertisen op het gebied van dyslexie

3.2 LEERLINGEN MET REKENPROBLEMEN OF DYSCALCULIE

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen?</p>	<p>Rekenen wordt gegeven met de methode Pluspunt als leidraad voor de te volgen leerlijnen. Vanaf groep 4 wordt gewerkt met SNAPPET op de tablets. Voor leerlingen die extra begeleiding voor rekenen nodig hebben,</p>
--	---

<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p> <p>Welke samenwerkingspartners kunnen we inzetten</p>	<p>zetten wij structurele hulp in. Naast verlengde instructie worden er in Snappet op maat werkpakketten klaargezet waarbij de leerling extra kunnen oefenen aan hun eigen leerdoelen. De leerlingen wordt les geboden volgens het handelingsmodel (van concreet naar formeel rekenen) en het drieslagmodel (zie afbeelding).</p> <div data-bbox="810 501 1254 891" data-label="Diagram"> <pre> graph TD Context((Context)) -- Reflecteren --> Oplossing((Oplossing)) Context -- Plannen --> Bewerking((Bewerking)) Oplossing -- Uitvoeren --> Bewerking Oplossing <--> Bewerking </pre> <p>The diagram illustrates the three-stage model (drieslagmodel) with three interconnected stages: Context, Oplossing (Solution), and Bewerking (Application). Context is at the top, Oplossing is on the left, and Bewerking is on the right. Arrows indicate the flow: Context leads to Oplossing (labeled 'Reflecteren') and Context leads to Bewerking (labeled 'Plannen'). Oplossing leads to Bewerking (labeled 'Uitvoeren'). There is also a bidirectional arrow between Oplossing and Bewerking.</p> </div> <p>Rekenonderzoek om hiaten in kaart te brengen.</p> <p>Intensieve rekenhulp (60 minuten extra rekenen op basis van het handelingsmodel en drieslagmodel).</p> <p>Extra tijd bij toetsen</p> <p>Inzet strategiekaarten en andere hulpmiddelen tijdens de les en toetsen.</p> <p>Inzet van passende perspectieven.</p> <p>Waar nodig wordt Maatwerk ingezet om leerlingen extra te laten oefenen.</p> <p>Wij werken samen met de volgende partners:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regionaal instituut voor dyslexie/ dyscalculie (RID); • Dyscalculie experts vanuit Passend Onderwijs Almere • Leerkracht met expertise op het gebied van rekenen.
--	--

3.3 LEERLINGEN MET LICHT SOCIALE PROBLEMATIEK

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen?</p>	<p>Op De Driemaster streven we naar positieve groepen en een klimaat waarin een ieder die op De Driemaster komt zich veilig en welkom voelt. Om de veilige pedagogische basis te creëren en één taal te spreken, werken we met het programma van De Vreedzame school.</p>
--	---

<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Veiligheids-meetinstrumenten van De Vreedzame School</p> <p>Sociale competentie observatielijst ZIEN</p> <p>Trainingen vanuit Oké op school (groep 2-8). Daarnaast is in de onderbouw preventief een medewerker van Oké op school betrokken. Zij denkt mee in de klas en kan preventief korte trajecten inzetten om individuele leerlingen te ondersteunen.</p>
<p>Welke samenwerkingspartners kunnen we inzetten</p>	<p>Binnen de Driemaster wordt er samengewerkt met de volgende partners:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oké op school; • Sterk in de wijk; • Playing for Succes • Expertise Passend Onderwijs Almere

3.4 LEERLINGEN MET LICHTE SPRAAK- EN/OF TAALPROBLEMEN

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen?</p>	<p>In alle groepen wordt gebruik gemaakt van visuele ondersteuning door middel van een planbord en een Digibord.</p> <p>In groep 1-3 wordt het aanleren van de letters ondersteund door gebaren.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Binnen de school is er aandacht voor woordenschatonderwijs. Bij de kleuters worden de woorden gehangen aan het thema. Dit werkt door in de andere groepen bij de lessen van Leskracht, maar ook bij begrijpend lezen en de taallessen is er aandacht voor woordenschat.</p> <p>BOUW is een preventief computergestuurd interventieprogramma om de problemen met leesachterstanden, laaggeletterdheid en dyslexie effectief terug te dringen bij risicoleerlingen in groep 2 t / m 4.</p> <p>(Luister)boeken voor leerlingen met leesproblemen in de schoolbibliotheek.</p> <p>Pre-teaching van teksten.</p> <p>Extra tijd bij toetsen en voorlezen van toetsen.</p> <p>Kurzweil: compenserende software voor lees- en schrijfproblemen. Kurzweil heft belemmeringen op die worden ervaren bij teksten lezen, schrijven en begrijpen.</p>

<p>Welke samenwerkingspartners kunnen we inzetten</p>	<p>Logopedie in de wijk. Vanuit het lichte arrangement Cluster 2 kan individuele begeleiding ingezet worden door een expert op het gebied van spraak/taal (ongeveer 2x per week 40 minuten)</p> <p>Binnen de Driemaster wordt er samengewerkt met de volgende partners:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logopediecentrum Stedenwijk • Logopediecentrum Almere • Expertise vanuit Passend Onderwijs Almere • Bureau Jade
--	--

4. EXTRA ONDERSTEUNING EN ARRANGEMENTEN, LEERLINGEN MET LICHT TOT MATIGE GEDRAGSPROBLEMEN

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen?</p> <p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p> <p>Welke samenwerkingspartners kunnen we inzetten</p>	<p>Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en haalbaarheid binnen de grenzen van De Driemaster kan een samenwerkingspartner van de Driemaster ingezet worden voor preventieve en lichte ondersteuning. Een voorwaarde hiervoor is dat de leerling, met toestemming van ouders, met een deskundige van Passend Onderwijs Almere is besproken en/of in het ZAT.</p> <p>De Driemaster staat open voor de mogelijkheid van begeleiding/ behandeling van een externe professional voor de leerling op school. Dit gaat altijd in overleg met de intern begeleider en/of de directeur. Vooraf zal een kennismakingsgesprek met de begeleider/behandelaar plaats vinden.</p> <p>Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt in samenwerking met ouders in een ontwikkelingsperspectief (OPP) en/of gedragscontract beschreven aan welke doelen er gewerkt wordt voor een (kortdurende) periode. Dit wordt daarna met ouders geëvalueerd.</p> <p>Binnen de Driemaster werken we samen met de volgende partners:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begeleider onderwijs van Passend Onderwijs Almere voor (kortdurende) begeleiding en advies • Bureau Jade • Oké naar school • La Fleur • Jeugd en Gezin • Externe bureaus
---	---

5. AANNAMEBELEID EN GRENZEN VAN ONDERSTEUNING

Alle kinderen zijn welkom op De Driemaster. We verwachten van de ouders dat zij de Christelijke uitgangspunten van onze school respecteren en dat de kinderen deelnemen aan de activiteiten die hieruit voortkomen. De directie heeft een kennismakingsgesprek met alle ouders die hun kind willen inschrijven. De volledige inschrijfprocedure staat omschreven in de kwaliteitskaart inschrijving, te vinden op onze website. Na het kennismakingsgesprek zal de intern begeleider (ib-er) informatie opvragen bij de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf/gastouder/vorige school en indien nodig onderzoeksgegevens. Daarnaast vindt er een intakegesprek met de IB-er en de ouder(s) plaats. Bij een zij-instromer, bijvoorbeeld een verhuisleerling of een leerling die van een andere school binnen Almere afkomt, wordt pas overgegaan tot inschrijving nadat de oude school informatie heeft gedeeld.

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zijn welkom op De Driemaster, mits voorzieningen voorhanden zijn om hen in de specifieke behoeften te ondersteunen. Voorafgaand aan de onderzoeksfase, kijkt de Driemaster naar de groepsdynamiek en groepssamenstelling. Deze is leidend of de Driemaster de onderzoeksfase ingaat. Bij twijfel of wij kunnen bieden wat een kind nodig heeft, hebben wij als school een periode van zes weken om onderzoek te doen. Dit kan verlengd worden met een periode van vier weken. Na deze onderzoeksperiode moeten wij aangeven of het onderwijsaanbod op onze school passend is voor de leerling. Is dit niet passend dan zullen wij samen met de ouders en Passend Onderwijs Almere op zoek gaan naar een school waar het onderwijssysteem wel passend is voor de leerling.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

Afgezien van fysieke beperkingen moeten de kinderen zindelijk zijn bij de instroom.

- De leerling moet in een (combinatie)groep van ongeveer 27 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren. Naast groepsgrootte wordt ook gekeken naar de samenstelling van de groep, de deskundigheid van het personeel, de beschikbaarheid van personeel, benodigde middelen, gevergdde aanpassingen in de organisatie om de begeleiding en het onderwijs vorm te geven en de werkdruk van de leerkrachten. Bij de kleuters geldt dat leerlingen die al aangemeld zijn, maar nog niet 4 jaar zijn, meetellen voor de groepsgrootte van de kleutergroepen.
- De leerling kan participeren en volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, eventueel met organisatorische aanpassingen, zowel binnen als buiten de klas. De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig. Onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen.
- Er is sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en leerkracht en/of andere professionals binnen de school.
- Er is sprake van een voldoende vertrouwensbasis tussen ouders, professionals binnen en buiten de school en de leerling zelf om constructief met elkaar samen te werken in het belang van de leerling. Ouders delen de voorgeschiedenis.
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf, medeleerlingen en/of professionals binnen de school en verstoort niet het welzijn, de voortgang en het onderwijs van zichzelf en/of andere leerlingen.

- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden.
- De tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden is in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas nodig hebben.
- Er moet sprake zijn van dat de school nog in voldoende mate kan bijdragen aan de ontwikkeling van de leerling in lijn met de capaciteiten van de leerling.
- Er is geen TLO besproken en/of aangevraagd of een aanvraag voor een commissie van onderzoek voor cluster 1 of 2 of een verzoek bij passend onderwijs en/of GGZ-instelling. Onderzoeken moeten eerst worden afgerond en bij een TLO of een aanvraag bij een commissie voor onderzoek moet eerst passend onderwijs een uitspraak doen wat de best passende plek is voor een leerling. Als deze informatie niet binnen is, dan wordt de onderzoeksprocedure opgeschort en de inschrijving niet verder in behandeling genomen.
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende normen de basisschool te kunnen doorlopen.

6. AMBITIES

Binnen de Driemaster hebben wij de volgende ambities:

- Wij streven er naar ononderbroken onderwijs te realiseren voor alle leerlingen. Dat betekent dat wij streven naar een sterke doorgaande lijn in ons aanbod.

Schooljaar 2023-2024 zetten we daarom in op de volgende ijkpunten:

- 1) De visie op leerlingzorg wordt geëvalueerd en herijkt
- 2) De visie op Passend Onderwijs wordt geëvalueerd en herijkt
- 9) Leerkrachten maken een sterke vertaling van het handelen en hun observaties in de klas, naar het OPP.

- Het basisaanbod binnen de Driemaster wordt versterkt en waar nodig, verbeterd. Dit pakken wij aan via het Enigma-principe.
-
- Het SOP wordt jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld door de intern begeleider en de directie. Daarnaast wordt jaarlijks besproken met het team of alle omschreven ondersteuning nog actueel is.